

Reality and Berkeley's God

John T. Sanders
Department of Philosophy
Rochester Institute of Technology
Rochester, NY 14623
March 11, 1993

BITNET: JTSGSH@RITVAX.RIT.EDU

A SOLUTION OF THE PARADOXES OF SELF-DECEPTION

Ju Shier

National Research Center
for Intelligent Computing systems
Department of Philosophy
Zhongshan(Sun Yatsen) University

1. J.Cohen' Solution of The Paradoxes of Self-Deception

Recently philosophers have posed various solutions about the paradoxes of self-deception. J.Cohen's solution, which is based on his acceptance-belief theory (ABT) is the latest one of these solutions. According to ABT, to believe that P, i.e., B(P), P is a proposition, is to have a disposition to feel it true that P, and to accept that P is to adopt P as a premiss in one's proofs or arguments; Belief is involuntary, wholly or partly unconscious, a matter of degree and not closed deductively, and contrast to belief, acceptance is voluntary, conscious, closed deductively and not a matter of degree; And there is no logical relationship between belief and acceptance, but acceptance that P causes an agent to believe that P.

So called paradoxes of self-deception can be described as follows: let X be an agent, X makes self-deception iff X persuades himself to believe that P is true(false) while X truly believes that P is false(true), i.e., $R(P) \& B(-P)$. To solve the paradoxes is to answer the question "how is self-deception possible?" This question can be divided into two: (1) whether or not there are some logical or psychological relationships between B(P) and B(-P) such that they can be hold simultaneously; (2) by which process person can persuade oneself to believe as true what one believes to be false.

In virtue of ABT, question (1) is very easy to be solved, because belief system is not closed deductively, B(P) and B(-P) do not produce $B(P \& (-P))$, i.e., contradictory belief necessarily. But it is difficult for ABT to solve question (2). By ABT, it is logically possible that X believes that not P and accepts that P at the same time, and acceptance that P is helpful for X to believe that P. Thus J.Cohen concludes that X may believe that P and believe that not P at the same time, when X believes that not P and accepts that P at the same time. Even though this is a very weak answer to question(2) it meets following dilemma, which is based on the above situation and ABT. If X accepts that P and believes that P, then it presupposes X believes that not P and believes that P, question (2) is not solved. If X accepts that P and believes that not P, question (2) still is not solved.

RESUMEN:

"EL HUMANISMO COMO VIA PARA LA LIBERTAD, ANTE LA ENAJENACION
DE LA TECNOCRACIA."

- 1.- La tecnología es necesaria y ha dado muchos beneficios a la humanidad; el problema es que el hombre la ha convertido de medio a fin.
- 2.- El hombre se ha alienado con la técnica mecánica en menoscabo de su vida espiritual.
- 3.- A la cibernética se le ha usado tanto para el bien como para el mal de la humanidad, en detrimento del progreso ético.
- 4.- Los grandes problemas que ha provocado el mal uso de la tecnología son: exceso de información no reflexionada por los receptores, ni controlada por los principios éticos, así como el desempleo.
- 5.- Las posturas consecuentes de la tecnología que ha adoptado el hombre actual se reducen a la competitividad y al utilitarismo.
- 6.- El hombre contemporáneo se ha denigrado al convertirse en intermediario mecánico y autómatas.
- 7.- Ha proliferado el ocio, el aburrimiento, el vicio y la destrucción de valores que apoyan al amor, a la familia, a las creencias, a las costumbres, a las religiones y a la dignidad de la "persona".
- 8.- La importancia del humanismo y la tecnología unidos para el beneficio de la humanidad.

Dra. Rosa Ma. de las Heras de López.

NATIONAL CENTER FOR SOCIAL SCIENCES OF VIETNAM

36, Hang Chuôi Str., Hanoi
Telephone : 42.59067 - 42.59071

Tel: 345643
Fax: 84.42159071

NGUYEN TRONG CHUAN
Dr. Prof.

Director of the Institute of Philosophy
National Center for Social Sciences of Vietnam
)-(

ECONOMIC GROWTH ,STABLE DEVELOPMENT AND MAN.

All countries have been actively seeking to develop science and technology as the key to economic and social development and to resolving social problems. However , a stable development implies an understanding of the specific limitations in natural resources and of the capacity of the biosphere to sustain the increasing effects of human activities, those activities being dependent on the quality of manpower and on the ability of man to re-adjust his relations with nature. Therefor, there should be guarantees, first all a correct understanding of the limitations of an environment that man can put to use in order to develop its economy; then there should be an efficient macro-scale regulation by the State together with concrete and realistic policies and measures and a clear and strict legislation. On the other hand, economic growth and stable development are unocnceivable without a corresponding source of manpower and the availability of well-trained men living in a wholesome social environment, inheriting from traditional cuturel values./.

О философском методе разрешения проблемы индукции

(Краткое содержание)

В данной статье рассматривается метод философский метод разрешения проблемы индукции у Д. Юма. Несмотря на успехи, достигнутые до сих пор логиками и философами в этой области, считает автор статьи, проблема эта окончательно еще не разрешена. Вопросы, заданные Д. Юмом относительно индукции, следует анализировать синтетическим, диалектическим, системным и даже онтологическим методами. Обо всем этом трактуется в трех аспектах. Во-первых, понятие "необходимость" следует понимать и принимать диалектически, а не принимать за раз навсегда установленное и возводить в абсолют. В статье выдвигаются аргументы о том, почему не следует принимать понятие "необходимость" за раз навсегда данное и возводить в абсолют. Во-вторых, к закону причинности необходимо подойти с диалектико-материалистической точки зрения, то есть рассмотреть его в свете причинно-следственных связей, чтобы разрешить вопрос теоретической базы индуктивного метода. И наконец, в-третьих, индукцию как метод надлежит рассмотреть с системной точки зрения. Ибо все методы, в том числе и индуктивный, представляют собой отдельную систему, и лишь учтя их взаимосвязь и взаимодополняемость, можно избежать односторонности при оценке роли, принадлежащей тому или иному методу.

1.Definición de la PENA DE MUERTE.

Entiendo la pena de muerte (Death Penalty,Peine de mort,Pena di morte) en sentido exclusivamente jurídico-penal como castigo compensatorio decretado por la suprema autoridad de una sociedad legítimamente constituida,contra determinados malhechores o delincuentes,de acuerdo con unas normas procesales legalmente establecidas por la legítima autoridad en nombre de la justicia y del bien común.

No tengo en cuenta,por tanto,los casos que se enjuician a la luz del principio de legítima defensa personal contra el injusto agresor ni la casuística derivada de los conflictos bélicos.Excluyo igualmente las cuestiones referentes a la responsabilidad personal o juicios de conciencia de quienes reconocen la presunta legitimidad ética de la pena de muerte en teoría o la aplican en la práctica.Planteo el problema a nivel de estricta objetividad ética y desde la perspectiva de los derechos humanos fundamentales, entre los cuales parece razonable pensar que el primero y fundamental es el derecho a la vida.

EL CONCEPTO DE MITO EN EL PENSAMIENTO PERUANO CONTEMPORANEO

Participante: Dora Esperanza VIDAL ALVA

**Institución: Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Lima - PERU**

RESUMEN

José Carlos Mariátegui y Augusto Salazar Bondy hacen uso del concepto de mito en un marco^{de} conceptualización socio-política de la sociedad peruana.

La ponencia trata de mostrar la importancia del mito en cada autor al atribuirle una función paradigmática de la praxis en el contexto de un proyecto histórico nacional.

Ambos autores plantean la posibilidad del socialismo en el Perú dándole al mito funciones diferentes en el ámbito de la acción. En Mariátegui posibilita la praxis revolucionaria; en Salazar, la inautenticidad, el desarraigo del ser nacional.

El mito mariáteguiano actúa como fuerza social que posibilita un cambio radical futuro, potencia y da sentido a la acción.

El mito salazariano, de las épocas de "calma paluda", es la imagen enmascaradora del conservadurismo y de la doble dependencia, asume en la acción la imagen primordial originaria, que se cumple en otras realidades ignorando la propia.

En ambos casos el mito cumple una función paradigmática de la acción humana, abriendo a los hombres un horizonte de racionalidad y de fe en sus realizaciones.

La importancia del mito reside en que puede ser utilizado no sólo para el sujuguamiento de la humanidad, sino también para su liberación.

XXXXXXXXXXXXXXXXXX

Descartes y la crisis del modernismo.

JAVIER VILCHIS PEÑALOSA

La derrota del nazifascismo en 1945 y la caída del comunismo soviético en 1989, no significa sin embargo, el triunfo del liberalismo. Porque la democracia moderna puede ser un medio no un fin, que puede conducirnos a ambos extremos con un peligro, tal vez peor, de deshumanización y de totalitarismos de Estado con formas más sutiles de manipulación y de alienación.

Es importante hacer notar que tanto en el capitalismo como en el socialismo al fundamentar toda su teoría económica- política en un concepto científico-reducionista de la naturaleza humana, y al hacer de la tecnología la clave para resolver todos los problemas humanos ha traído como consecuencia la creencia que toda la felicidad humana se reduce a un criterio puramente hedonista.

Se niega a reconocer con autenticidad los valores elevados,tales como la conciencia espiritual, los sentimientos desinteresados de amor, las necesidades estéticas o el fundamento trascendental del derecho natural. Nuestra sociedad Industrial tampoco puede resolver las situaciones límites, ni mucho menos aliviar todo tipo de sufrimiento, y es que en nuestra cultura individualista,inmanentista y naturalista no existe ya lugar para un sentido trascendental de la muerte y el sufrimiento, al cual se le considera como un hecho patológico naturalista inevitable; sin embargo, dice el Dr.Victor E.Frankl: ..."el sufrimiento no es siempre un fenómeno patológico; más que un síntoma neurótico, el sufrimiento puede muy bien ser un logro humano, sobre todo cuando nace de la frustración existencial . Yo niego categóricamente que la búsqueda de un sentido para la propia existencia, o incluso la duda de que exista, proceda siempre de una enfermedad o sea resultado de ella.La frustración existencial no es en sí misma ni patológica ni patógena. El interés del hombre, incluso su desesperación por lo que la vida tenga de valiosa es una angustia espiritual , pero no es en modo alguno una enfermedad mental ." (1).

El vacío existencial que es la verdadera alienación masiva de nuestro tiempo puede descubrirse como una forma privada y personal de nihilismo , ya que el nihilismo puede definirse como la aseveración de que el ser carece de significación.

Heinrich Parthey

Forschungsproblem und Forschungssituation (Abstract).

Der Wandel im wissenschaftlichen Erkennen ist vor allem durch Probleme bedingt, die wiederum einen bestimmten Wissenstand voraussetzen. Jedes Problem ist ein Wissen über Situationen in der Tätigkeit, in denen das verfügbare Wissen nicht genügt, Ziele erreichen zu können, und deshalb entsprechend zu erweitern ist. Im engeren Sinne wird die Kenntnis eines derartigen Wissensmangels nur dann "Problem" genannt, wenn das fehlende Wissen nirgends verfügbar ist, sondern neu gewonnen werden muß. Ein Problem liegt dann vor, wenn für ein System von Aussagen und Fragen über bzw. nach Bedingungen der Zielerreichung kein Algorithmus bekannt ist, durch den der festgestellte Wissensmangel in einer endlichen Zahl von Schritten beseitigt werden kann. In unseren wissenschaftstheoretischen Untersuchungen werden erstens Probleme als Widerspiegelung von Problemsituationen aufgefaßt und zweitens Forschungssituationen als Zusammenhänge zwischen Problemfeld und Methodengefüge sowie zwischen ihrer Problemrelevanz und Methodenverfügbarkeit begriffen. Erstere sind offensichtlich nur eine notwendige, letztere sind dagegen eine notwendige und hinreichende Bedingung für die Entstehung des Neuen in der Wissenschaft.

Zusammenfassung

Prof.Dr. Tyong-Bok RHH

Ein hermeneutischer Zugang zum Buch der Wandlungen(I-King), das die Grunderfahrung des ostasiatischen Denkens enthält, bereitet den Weg vor für die erneute Begegnung mit der gegenwärtigen Philosophie.

So bin ich überzeugt, daß die logische Grundstruktur des Buches der Wandlungen in nicht ferner Zukunft erst mittels der Phänomenologie und der Hermeneutik in ihrer strukturellen Aktualität deutlich wird und in die Sprache der westlichen Gegenwartsphilosophie uebermittelt werden kann.

In solchen Sinne, wird durch die Husserl'sche phänomenologische Methode auch das aktuelle, tiefe, ostasiatische, philosophische Denken zur neuen Weiterfahrung.

Indem das Phänomen in der abendländischen Metaphysik erst durch die phänomenologische Fragestellung ein Grundthema der Gegenwartsphilosophie geworden ist, scheint sich hier eine sehr wichtige Möglichkeit für das Verständnis des ostasiatischen Denkens zu eröffnen. Husserl zeigt den hartnäckigen Strom des in der Tradition verwurzelten europäischen Denkens mit dessen theoretischer Autonomie auf, von deren schicksalhaften Verlauf Europa sich nicht befreien konnte.

Angesichts der gegenwärtigen Krise der Wissenschaften wendet er den Blick auf die "Lebenswelt", die uns vor allen Wissenschaften in der unmittelbaren Erfahrung gegeben wird.

Daher die Rede von unserer Philosophie. Und daher versucht Husserl, "durch die Kruste der veräusserlichten historischen Tatsachen, der Philosophiegeschichte durchzustossen", um so zur "Praktischen Möglichkeit einer Philosophie", d.h. zum Horizont der "Tat" zu gelangen. (Husserl : Husserliana Bd. IX S. 487)

In diesem Sinne mache ich mit der Phänomenologie Husserls einen neuen Ansatz, um dabei zu zeigen, dass "das Ding und das Alte" ein Horizont zur "Lebenswelt" ist. Erst auf dieser Grundlage würde das asiatische Denken das gegenwärtige philosophische Denken fördern. Die Lebenswelt, insofern sie eben Lebenswelt ist, sowohl in der Gestalt des abendländischen Denkens oder der Phänomenologie der transzendentalen Subjektivität, oder in der Gestalt des "Daseins"(Heidegger) oder der Absolutheit der Gegenwart als Horizont der Verschmelzung des daseinsmäßigen Verstehens, Sie kann nicht fremd für das asiatische Denken sein. (Gadamer)

Wird die Frage nach der "praktischen Möglichkeit einer neuen Philosophie" nicht tieferer erfahren im ostasiatischen Denken ?

Es erscheint mir nötig, "einer phänomenologischen Interpretation" der Grunderfahrung des ostasiatischen Denkens auf jeden Fall nachzugehen.

MulticulturalREALISM in education

Raphael Gamaroff (University of Fort Hare, Republic of South Africa)

Abstract

This paper uses the tools of philosophical and literary analysis to explore the modern phenomenon of multicultural education. Present but unobtrusive throughout the text is the English philosopher John Locke, who remarked that "generals...are only creatures of our making" - once we step outside their particularity, of course (Essay on Human Understanding, Book III, Ch. II, Para.11). Although the context for the analysis is education in Africa, the principles dealt with are universal. One of the causes of academic failure in African education (South of the Sahara) is attributed to the clash between first language-culture and English language-culture. For this reason multiculturalism has become an important branch of study in education; with the increasing danger of evolving into another hobby-horse. This paper contrasts two conceptions of the relation between language and reality. There is the mapping view, which claims that all language groups share in a common world, where each language represents a different map of this common world. This means that a knowledge of a specific map is all that is required to translate from one language to another. This mapping view is represented by those who claim that what is at stake is the national "culture of information exchange", and not the attachment to different cultures. In contrast to the mapping view, there is the reality-construction view, which claims that there is no direct access to the world out there, and that reality is constructed out of our fallible perceptions. Various contributions to the "construction (deconstruction?) of reality" view are considered, e.g. George Grace, David Bohm, Alan Watts, Michael Arbib, Mary Hesse, Jacques Lacan and Jacques Derrida. The arguments are structured within the framework of George Grace's four observations, namely: 1. The effective environment of human beings is based more on the cultural than the natural. 2. The three major uses of language is to construct, preserve and transmit this effective reality. (For this reason we can refer to the linguistic construction of reality - the creation of our view of things). 3. Since our reality construction is carried out by language, our best prospect for understanding the workings of reality construction is most likely to be through studying how language works (the [crisis]-workings and [forces] wormings of language). 4. It is important to keep in mind that our customary way of viewing language is/isn't the product of our reality construction. Examples (literary and informational) from Bantu languages, English, French and Hebrew are provided.

The mapping view versus the reality construction view is then considered in terms of information exchange in education. It is the "Western" construction of the world, more accurately, the "culture of the nuclear world" which is - for good or ill - dominant today. It is argued that information exchange is indeed what is at stake in a modern nation, but that this information exchange is not merely the result of a translation between linguistic maps, but also has to do, at a deeper level, with a construction of a particular "Western" view of the world that has imposed itself on the reality-constructions of other (economically dependant-impotent) cultures. And it is this imposition (imposture?) of the "Western" view that plays a significant, but certainly not the only, role in academic failure. The "multicultural approach" suggests that we stand up to this imposition by overhauling methodologies and materials to accommodate the varieties and differences in cultural heritage. What is worrying is that "multicultural" methods may turn out to be a pot pourri of laissez faire. The overarching message of the paper is that a balance should be found between the economic necessity of bowing to Western functionalism, on the one hand, and the spiritual necessity of nurturing and preserving the mother tongue-culture, on the other. The issue is for constructive realism in multicultural education.

СЕКЦИЯ №

ЖАРИНОВ Владимир Михайлович

Фонд фундаментальных концепций социальных наук при Союзе изобретателей Москвы

СИСТЕМА КАТЕГОРИЙ ЭСТЕТИКИ

Исходные эстетические элементы: совершенство материальное (красивое), несовершенство материальное (безобразное), совершенство духовное (возвышенное), несовершенство духовное (низменное). Их связи образуют систему всех прочих эстетических свойств и соответствующих им категорий. Единства: совершенство духовного и материального - прекрасное, несовершенства духовного и материального - ужасное. Противостояния: совершенства и несовершенства - драматическое, совершенства и несовершенства в духовной сфере - патетическое, возвышенного ужасному - трагическое (то же: пересечение патетического и ужасного), низменного прекрасному (пересечение патетического и прекрасного) - элегическое, прекрасного безобразному (пересечение драматического и прекрасного) - романтическое, красивого ужасному (пересечение ужасного и драматического) - грозное. Несоответствия: духовному совершенству материального несовершенства - смешное, духовному несовершенству материального совершенства - пошломое. Всякое соотношение совершенства и несовершенства - эстетическое. Отсюда эстетика - наука о законах (связях) совершенства и несовершенства.

Подсистема смешного (эстетика смеха): связи смешного с пошлым - комическое, с прекрасным - экстравагантно-смешное, с ужасным - гротеск, с патетическим - саркастическое, с драматическим - комедийное, с низменным - площадной смех, с красивым - эксцентрическое. Подсистема пошлого аналогично включает комическое, претенциозно-прекрасное, сатаническое (пошломое и ужасное), претенциозную патетику, фарс, помпезное, вульгарное. Эстетические свойства не укладываются только в математические сочетания. Борющееся совершенство - героическое, борющееся несовершенство - антигероическое и т.д. Различие в полноте элементов и характере связей порождает бесконечность нюансов.